

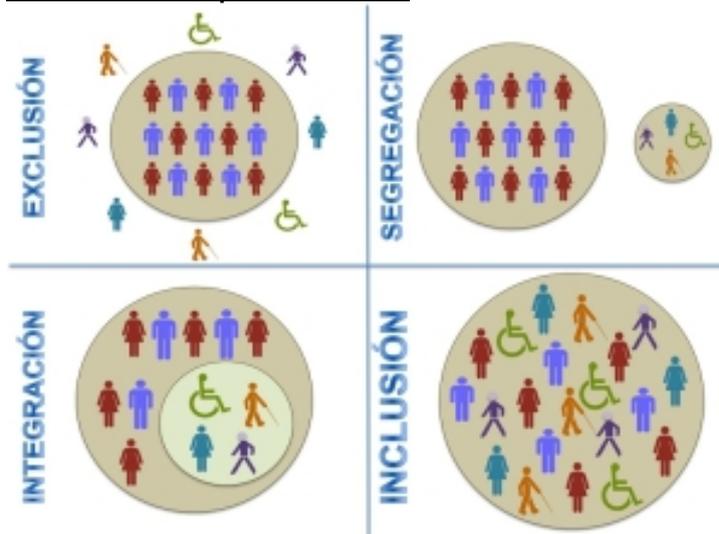
# RESUMEN DE LA CHARLA DE ISABEL GARAMENDI Y LOREA ARETXAGA

Equipo de inclusividad y n.e.a.e.s de Berretzegune Nagusia  
24-4- 2015

Durante los últimos 30 años, los **cambios** en la atención y en la **conceptualización** (de un modelo medico-rehabilitador se ha pasado a un modelo social, ecológico y comunitario. Con este modelo todo está en función de la persona y la familia) de las personas con discapacidad han sido muy importantes.

Estos cambios junto con el cambio en centros educativos (los mismos profesionales han aumentado sus expectativas con respecto a las personas con discapacidad) ha hecho posible que el **sistema educativo** haya ido desde la atención en instituciones específicas (hoy en día minoritarias) hasta la atención en centros ordinarios.

## Modelos explicativos:



**Exclusión:** los alumnos con discapacidad no entran en el sistema educativo

**Segregación:** Los alumnos con discapacidad sí tienen derecho al sistema educativo pero en centros diferentes

**Integración:** los alumnos con discapacidad se integran en centros escolares pero en aulas separadas. Se piensa en los centros

**Inclusión:** los alumnos con discapacidad se escolarizan en aulas ordinarias. Se piensa en la persona

Hay un cuento que explicó Emilio (psicólogo) que explica muy bien estos términos:  
Luis va a organizar una barbacoa (chorizo, morcilla...) en su casa y no sabe qué hacer con dos amigos: uno es diabético y otro vegetariano



Tiene varias alternativas:

A- No invitar a ninguno de los dos amigos porque no pueden comer nada de lo que va a comer (modelo de exclusión)

B- Les invito a comer y que coman aquello que puedan comer (modelo de integración)

C- Les invita a comer y adapta la comida a los dos invitados: la tarta la hace sin azúcar y además de la barbacoa prepara una buena ensalada

¿Qué alternativa crees que eligió Luis? ¿Cuál elegirías tú?

LUCES	SOMBRAS
<b>Expectativas más elevadas</b> tanto de familiares como de profesionales	Los apoyos en <b>secundaria</b>
<b>Acceso a formación</b> más elevada	<b>Dinámica en las clases:</b> ajustar los ritmos con los iguales
<b>Atención temprana</b>	Escasa flexibilidad del sistema
<b>Más propuestas y recursos más ajustados</b> a las necesidades de las personas con discapacidad	Existencia de <b>currículums paralelos</b> (el currículum ordinario por un lado y las adaptaciones curriculares por otro)
	La oferta a la <b>vida adulta</b> poco diversificada

Otras consideraciones de la charla de Emilio:

- La inclusión no es un fin en sí mismo es un camino que hay que hacer entre todos
- ¿Qué factores fueron fundamentales para incluir a estos alumnos en aulas ordinarias?
  - La presión de los padres y madres
  - Equipos directivos permeables
- ¿Qué factores son importantes para que esta inclusión vaya bien?
  - La actitud y actividades que potencia el profesorado
  - La capacitación del profesorado
  - Que los alumnos con discapacidad sepan comportarse

- La inclusión beneficia a todos. Un alumno que conviva con otro con alguna discapacidad en algo va a ser diferente del resto de los alumnos. Aprender desde la convivencia inculca valores al corazón
- La **I N C L U S I Ó N** no se puede hacer sin  
I N C L U S I Ó N

### Retos:

- **Prácticas transformadoras** no sólo de la gestión del aula, sino de todo el centro educativo y de toda la comunidad asentando los planes de atención a la diversidad, de la enseñanza personalizada y la consolidación de los apoyos.  
Por ejemplo, es más inclusivo trabajar por proyectos que por actividades. Se ha confeccionado un catálogo de buenas prácticas para hacer posible una mayor inclusión
- Establecer **nuevas trayectorias escolares**. Ya hay un Plan de Atención a la Diversidad
- **Cambiar el término** de DISCAPACIDAD por el de DIVERSIDAD FUNCIONAL. Esta aportación proviene, fundamentalmente, de las propias personas con discapacidad
- Hay confeccionado un **nuevo marco** de Atención Temprana y propuestas de formación del profesorado
- **Apoyos** que no generen dependencia sino autonomía
- **Productos de intervención** más plurales
- Apoyar el **tejido asociativo**
- Impulsar la **participación de las familias** y del alumnado  
Esta participación puede ser de varias formas:
  - Informativa: informar a los padres sobre los planes educativos
  - Consultiva: preguntarles por su opinión pero no son decisivas
  - Decisoria: los padres tienen poder de decidir
  - Evolutiva
  - Educativa: proponer y participar en actividades conjuntas en beneficio del alumnado
 Actualmente no pasamos de la consultiva
- Cuando se ofrezcan **productos educativos** a los centros que se tenga en cuenta la diversificación

- Las **Nuevas Tecnologías** pueden ser una amenaza o una oportunidad
- **Adaptaciones del centro**, éstas no sólo benefician a los alumnos con discapacidad, benefician a toda la comunidad:
  - Físicas: rampas.....
  - Libros de texto visuales
  - Pictogramas por los pasillos
  - Aprendizaje cooperativo
  - Comunidades de aprendizaje
- En las **adaptaciones curriculares** qué es importante tener en cuenta:
  - Escoger aquellos objetivos que favorezcan la vida lo más independiente posible
  - Escoger lo que le vaya a servir para el día a día
  - Escoger y dedicar tiempo a trabajar habilidades sociales
  - Nunca hacer por hacer (p.e. pintar y pintar porque es lo que mejor sabe hacer)



- Otro cuento de Emilio:

A un catedrático le tocó dar una charla con un auditorio muy grande y empezó diciendo que él había enseñado a hablar a su perro, causó un gran alboroto porque nadie le creía y le pidieron que lo demostrara. No puso ninguna objeción y metió al perro a la sala de la conferencia, se hizo un gran silencio y el perro no habló.

El catedrático aclaró: YO LE HE ENSEÑADO A HABLAR PERO ÉL NO HA APRENDIDO

Lo que importa es que los alumnos aprendan. Los profesores se deben evaluar en su práctica educativa

Al final de la charla Emilio regaló un tapón de corcho ¿Por qué? Escuchamos en cuento:



Llega un inspector de educación a una clase que es muy ruidosa, nadie atiende, cada uno está a su bola... la profesora estaba un poco desesperada. Este inspector dejó un corcho encima de su mesa.

- ¿Qué es eso? preguntó uno de los chavales

- ¿Cómo te llamas? Respondió preguntando el inspector

- Martín

- Pues mira Martín, (a todos nos gusta que nos llamen por nuestro nombre) sirve para

tapar las botellas y ¿sabes de dónde se saca?

- No

- De la madera

- ¿Sabes si se pudiera hacer con otro material?. ¿Qué te parece si te juntas con otro compañero y buscáis información de otros posibles materiales?

- Un alumno que sí sabía que provenía de la madera añadió: y flota como los barcos

- El inspector añadió. ¿Qué te parece si te juntas con otro compañero y nos habláis sobre los diferentes modelos de barcos que han navegado por los mares?

- En la antigüedad los barcos transportaban el material en ánforas. ¿Sabe alguien lo que es? Preguntó el inspector

- Matilde contestó que no pero que a ella le gustaba mucho la historia de los romanos y se ofreció con otra compañera a hacer un power point

Poco a poco, todos los alumnos se fueron sentando bajo la mirada atónita de la profesora. Ésta agradecida le despidió diciendo que ya sabía lo que tenía que hacer para que todos sus alumnos estuvieran sentados trabajando.

Al cabo de tres meses, el insepctor volvió al aula para saludar a la profesora y se encontró de nuevo a todos desordenados, sin hacer nada....lo único que pudo añadir la profesora fue: "Lo entendí todo pero dónde ha dejado el tapón"

Nos propone que todos tengamos un tapón encima de nuestra mesa y nos hara estar expectantes.

Libros recomendados:

- Estuve buscando la discapacidad
- La discapacidad no es una enfermedad
- Quizás me podría pasar a mi
- Por cuatro esquinitas de nada
- Erase el Síndrome de Down (cuentos)

Próximas jornadas preparadas por Berritzegune:

- Jornadas de respuesta educativa con diversidad funcional en AAT
- De la discapacidad a la diversidad funcional